

# مدى التغيير في المواقف والسلوكيات المهنية تجاه مهنة التدريس في كليات إعداد المعلمين العرب في إسرائيل

بقلم: محمد زكي أبو مخ  
محمد عيساوي

## مقدمة :

ونظراً لأهمية الفروقات الفردية واختلاف  
الرغبات والميول لدى الطلاب تحاول كليات  
إعداد المعلمين تزويد الحقل بالوسائل وطرق  
التدريس البديلة بواسطة مضامين ملائمة ،  
استجابة لدواعي الاختلاف والتمايز .

إن العمل الذاتي، والعمل في مجموعات  
ودمج الحاسوب في العملية التعليمية ،  
 واستخدام البحث والتجربة ومراكز التعليم ،  
 وغيرها من الوسائل تمنح الطالب استقلالية ،  
 وتنمي مسؤولياته الذاتية في مجال تعلمه .

ويترب على المجتمع المتطلع إلى التطور  
أن يوقر من أجل إعداد المعلم الإعداد  
الصحيح ما يلزمه من الوسائل والإمكانيات  
والمعنويات لتأهيله بما يتناسب مع العصر  
الحاضر .

تولي المناهج التعليمية اهتماماً ملحوظاً  
بقضية تطوير المواقف والسلوكيات المهنية  
التدريسية تجاه التقدم لتتلاءم مع التطور  
المتجدد ومع المضامين الدراسية ، من أجل  
استيعاب المعرفة التربوية وطرائق التدريس  
والتعليم المرجوة ، حسبما يحتاجه الواقع  
الاجتماعي المتغير والمتجدد (كرم، ١٩٩٦).

إن عصرنا هذا هو عصر انفجار العلم  
والمعرفة ، وعصر الحاسوب ، فالمعلومات  
هائلة ونامية ومتغيرة بشكل مستمر ، وما  
يتوقعه مجتمعنا الحاضر من جهاز التربية  
والتعليم أن يحمل على كاهله المسؤولية  
لإعداد الأجيال الشابة الناشئة ، القادرة على  
التعامل الفعال والناجح مع البيئة المتغيرة .

والسؤال المطروح هنا : ما مدى الاستعداد لدى طلاب دور المعلمين المعدين لمهنة التدريس للتغيير والتجديد في المجتمع العربي المحافظ؟ وكيف يتفاعل هذا الطالب مع المعايير والقيم التربوية التقدمية التي قد تتعارض وبعض القيم والمعايير الاجتماعية في مجتمعنا؟

وبعبارة أخرى ، كيف يمكن أن نعد معلماً يقدر على مواجهة التحديات ويستوعب الاتجاهات ، ويقدر على تجنيد القدرات المتاحة له ليحسن من مستوى إعدادة ، فيجيد مهنته ، ويكون عنصراً إيجابياً فعالاً في عملية التعليم ، وبحث عما هو جديد في مجال تخصصه؟

هناك أبحاث عدة (كرمر، وهوفمان، ١٩٨٠) أكدت أن للصفات الشخصية الأثر الكبير في تحديد السلوك ، وهذا ما أكده أيضاً (روكح، ١٩٧٣) ، فالقيم والمواقف الذاتية في رأيهما هي التي توجه تفكير الفرد ومواقفه وسلوكه .

ويعتقد أيضاً روكح (١٩٧٣) أن النظام القيمي عند الفرد والذي يتعلمه من خلال التهيئة الاجتماعية في المراحل المختلفة وفي المؤسسات المختلفة هو عبارة عن مبادئ

وأسس توجهه في اختيار مواقفه ، وحل المناقشات التي يواجهها وتساعد في اتخاذ القرارات .

ويدعي جوردون (١٩٧٥) أن المبادئ والقيم عند الفرد هي التي تحدد بشكل كبير أهدافه في الحياة وتؤثر على قراراته وعلى سلوكياته .

نستنتج من هنا أن قيم الإنسان ومبادئه ومواقفه هي التي تقرربشكل حاسم سلوكياته ، ومن خلالها نستطيع أن نتوقع سلوكيات الفرد في المستقبل .

وبما أن لهذه القيم والمواقف في عمل المعلم الدور الكبير مستقبلاً، قررت أن أفحص ما يحدث مع طالب كلية إعداد المعلمين خلال عملية إعدادة للتدريس في كليات .

يمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة التالية :

١. ما هي المميزات الشخصية التي تؤثر على تغيير المواقف السلوكية المهنية التدريسية عند الطلاب المتدربين لمهنة التدريس في الوسط العربي النامي في إسرائيل؟

٢. هل يوجد اختلاف في المواقف

والسلوكيات التدريسية المهنية تبعاً لنوع الكلية و/أو تبعاً لموضوع التخصص؟

٣. في أي المواقف السلوكية المهنية التدريسية يحدث تغيير ملموس؟

٤. هل تتفوق المتدربات للتدريس على المتدربين فيما يتعلق بالمواقف التقدمية .

هناك دراسات عديدة أجريت حول تغيير المواقف والسلوكيات التدريسية المهنية تجاه مهنة التدريس ، بعضها قام ببحث المواقف والسلوكيات المهنية وعلاقتها بالميزات والفوارق الفردية مثل دراسة Games (١٩٧٢) و Zaugara John (١٩٧٥) و Edward Otis (١٩٨٠) وغيرها حيث أكد قسم منها وجود علاقة واضحة بين المواقف نحو مهنة التدريس والمميزات والفروق الفردية .

وكذلك أجريت بعض الدراسات في الدول العربية حيث أكدت دراسة محمد خير الله (١٩٧٤) أن المواقف التربوية والسلوكيات التدريسية المهنية لدى الطالبات أكثر تقدماً من الطلاب ، وبخصوص التخصصات فقد أشارت دراسة محمد عبد الغفار (١٩٨٨) وجود فوارق في المواقف والاتجاهات لدى الطلاب الذين يدرسون المواد التربوية وبين

من لم يدرسها .

وفي إسرائيل فقد أكدت دراسة كرمز (١٩٩٦) حدوث تغيير ملحوظ تجاه التقدم في المواقف والسلوكيات التدريسية لدى طلاب كليات إعداد المعلمين في الوسط اليهودي .

وأما في جهاز التربية والتعليم في الوسط العربي في إسرائيل فلم تبحث هذه القضية . من هنا تأتي أهمية هذا البحث .

#### أهداف البحث وأهميته :

نتائج البحث من شأنها أن تساعد على :

١. إدراك عملية تغيير المواقف بصفقتها عملية متفاوتة ومتمايزة ، وهذا الإدراك من شأنه أن يفيد في بناء برامج منهجية لتغيير المواقف في إطار عملية إعداد المعلمين .

٢. تمييز نوع الحافز الذي أدى إلى تغيير المواقف ليتمكن تنبؤ مواقف جديدة ، وهذا يسهل وضع خطة عمل .

٣. ملاءمة عملية إعداد الطلبة في كليات إعداد المعلمين وفق الفروق الفردية .

٤. إثراء حقل إعداد المعلمين بالبحث المنهجي في مسألة تأثير المعطيات الشخصية

### طريقة البحث :

أ. عينة البحث هم الطلاب المتدربون للتدريس في كليات مختلفة في الوسط العربي ، وتضم العينة ١٠٠ متدرب من السنة الأولى في ثلاث كليات : كلية دينية ، كلية عربية ، وكلية مختلطة من العرب واليهود .

### ب. متغيرات البحث :

١. متغير متعلق : مواقف مهنية للمتدربين للتدريس .
٢. متغير غير متعلق : معطيات من الخلفية والمميزات الشخصية ، مسارات التخصص وأنواع الكليات .

### وسائل البحث :

أ. استبيان المواقف التربوية حسب المعايير المهنية ، هوفمان ، كراوس (١٩٧١) ويضم الاستبيان تفاصيل تعبر عن مواقف تقدمية وتفصيل تعبر عن مواقف محافظة بالإضافة إلى المعطيات عن الخلفية. يناسب الاستبيان الوسط العربي ، حيث تم فحص مصداقية الاستبيان حسب كرونباخ (الفا & = ٨١٪) ، المصدقية جيدة عندما & < ٦٠٪ ، هذا وكانت نسبة الذكور ٣٧٪ من مجموع العينة .

على التغيير في المواقف السلوكية وإغناء هذا الاتجاه بالمعرفة مما يمكن من الاستفادة فيما يختص ببرامج الإرشاد ، الأمر الذي يسهل في تقليل عنصر المصادفة ويؤدي إلى فهم أتم مما كان عليه الأمر حتى اليوم .

### ٥. تقليل التنافر والتباعد العقلي (

Cognitive dissonance) لدى الطلبة في كليات إعداد المعلمين-بين موقفه كإنسان يعيش في مجتمع محافظ وبين السعي لإعداده كمعلم تقدمي .

### ٦. إحداث تغيير متوازن في مواقف

المتدربين للتدريس عن طريق التوجيه والإرشاد الموجه .

### ٧. قد تحدث نتائج البحث تغييراً في

المضامين في موضوع إعداد المعلمين .

### فرضيات البحث :

١. مع انتهاء السنة الدراسية يحدث تغيير في مواقف المتدربين للتدريس ، ويتمثل ذلك التغيير في الانخفاض في المواقف المحافظة والارتقاء في المواقف التقدمية .
٢. يوجد اختلاف بين المتدربين والمتدربات للتدريس فيما يتعلق بالمواقف التقدمية وذلك في جميع التخصصات .

ب. مراقبة وتسجيل دروس وتحليلها حسب آلية فيكس (Verval Inventory) Vics

٢. امتحان f، اختلاف بين فرق التخصصات المختلفة .

٣. امتحان t لفحص مدى التغير قبل ومع نهاية السنة الدراسية في السلوكيات المهنية التدريسية حسب آلية فيكس المتبادل .

### مراحل البحث :

١. تم توزيع الاستبيان على الطلاب في

كليات إعداد المعلمين في بداية ونهاية

السنة الأولى حيث وزع الاستبيان على

٣٠ طالباً وطالبة من الكلية العربية ،

و ٤٠ طالباً وطالبة من الكلية الدينية ،

و ٣٠ طالباً وطالبة من الكلية المختلطة ،

وكانت نسبة الذكور بين الطلاب في جميع

الكليات ٣٧٪ ، وقد تم شرح النموذج

أمام الطلبة وهو مكون من قسمين: الأول

معطيات تفاصيل شخصية والثاني :

مواقف تربوية .

٢. تم تسجيل ومراقبة عشرة دروس لعشرة

من الطلبة من كل كلية في بداية ونهاية

السنة الأولى ، وتم تحليلها حسب آلية

VICS .

### تحليل المعطيات :

١. تحليل عوامل .

٢. امتحان f، اختلاف بين فرق التخصصات المختلفة .

٣. امتحان t لفحص مدى التغير قبل ومع نهاية السنة الدراسية في السلوكيات المهنية التدريسية حسب آلية فيكس (Vics) .

### النتائج :

نتائج البحث بشكل عام قد أثبتت

الفرضيات ، فالفرضية المركزية أن هناك

تقدماً في مواقف الطلاب التقديمية وتراجع

في المواقف المحافظة ، فتبين من النتائج أن

هناك تقدماً طفيفاً في مجمل المواقف لدى

الطلاب (  $\bar{X} = 3.31 - 3.28$  ) .

أما بخصوص السلوكيات المهنية

التدريسية فهناك تغيير بارز. من بداية

السنة إلى نهايتها مع تباين قليل بين

الكليات الثلاث .

عند إجراء تحليل عوامل للمواقف إلى

مواقف تقديمية ومواقف محافظة تبين أن

هناك تغييراً طفيفاً في المواقف التقديمية ،

وهذا يلائم إلى حد ما الفرضية الخاصة

بالتغيير في المواقف التقديمية .

أنظر القائمة (١)

معدل التغير في المواقف لدى الطلاب في الكليات الثلاث (قائمة رقم ١)

الكلية	بداية السنة عامة	نهاية السنة عامة
كلية عربية	6.56	3.6
كلية دينية	3.4	3.53
كلية مختلطة	2.98	3.00

أما بالنسبة للمواقف المحافظة لم يحدث تراجع بل حدث زيادة في المواقف المحافظة خاصة في الكلية الدينية ، وهذا يتعارض مع النصف الآخر من الفرضية الأولى التي تقول إنه سيحصل تراجع في المواقف المحافظة لدى الطلاب في نهاية السنة الأولى .

بالنسبة للتفسير في المواقف حسب التخصصات فقد حصل تباين بين اللغات من جهة والعلوم والرياضيات من جهة أخرى . وتبين أن تغيير في المواقف التقدمية لدى طلاب اللغات أكثر من طلاب تخصصات الرياضيات والعلوم .

يظهر من القائمة أن معدل التغيير العام في المواقف عند طلاب الكلية العربية والكلية المختلطة غير بارز، بينما معدل التغيير العام عند طلاب الكلية الدينية بارز نسبياً .

معدل التغير في المواقف التقدمية والمحافظة في الكليات الثلاث (قائمة رقم ٢)

الكلية	مواقف تقدمية في بداية	مواقف تقدمية في نهاية	مواقف محافظة في بداية	مواقف محافظة في نهاية
عربية	3.77	3.83	2.92	2.94
دينية	3.74	3.87	3.04	3.19
مختلطة	3.11	3.20	3.15	3.20

وبخصوص الفرضية أن المواقف التقدمية لدى الإناث أكبر من الذكور فإن هذه الفرضية قد تحققت ، بينما بخصوص ما يتعلق بالمواقف المحافظة فقد زاد تمسك الذكور في هذه المواقف أكثر من الإناث .

يظهر في القائمة تغيير بارز في المواقف التقدمية لدى الطلاب في الكليات الثلاث .

أما بخصوص مكان الإقامة فلم يكن هناك تباين بارز في المواقف لدى الطلاب في الكليات الثلاث .

يظهر تغيير غير بارز في المواقف المحافظة لدى طلاب الكلية العربية والمختلطة ، وبارز لدى طلاب الكلية الدينية ، بمعنى أنه زاد تمسك طلاب الكلية الدينية في المواقف المحافظة .

## تحليل النتائج :

المعرفة التربوية وطرق التدريس والتعليم  
البديلة .

إن الأسس والمبادئ المذكورة أعلاه فيما يتعلق بالمنحى التقدمي في التربية ، قد تتعارض مع العادات والتقاليد والمعايير السلوكية والقيم لدى الطالب القادم من بيئة محافظة تسود فيها المسايرة وعدم المصارحة والتعبير عن الرأي بجرأة ، وعدم الاستعداد الكافي للكشف عن الذات ، والخوف من النقد وعدم تقبله ، وهذا قد يخلق صراعاً قيمياً لدى الطالب ، مما يعيق إحداث تغيير في المواقف كما تبين في نتائج هذا البحث .

لتفسير النتائج نستند إلى النظريات الاجتماعية والنفسية والتربوية والعوامل التي تؤثر وتقاوم عملية إحداث التغيير وخاصة الثقافة الاجتماعية والتنظيمية ( Social & Organizational Culture ) .

في المجتمعات النامية وجد أن هناك تغييراً طفيفاً وغير بارز عند جميع الطلاب مما دل أن الاستعداد لتغيير المواقف في هذه المجتمعات ليس بالأمر السهل ، على الرغم

يهدف هذا البحث إلى فحص التغيير الذي يحدث في المواقف والسلوكيات التدريسية المهنية لدى طلاب كليات إعداد المعلمين في الوسط العربي في إسرائيل ؛ من حيث أن المجتمع العربي مجتمع نام له ميزات اجتماعية تربوية محافظة قد تكون معيقة لإحداث التغييرات اللازمة حسب المنحى التقدمي في التربية .

إن برامج التعليم الجديدة في كليات إعداد المعلمين تؤكد التوجه نحو المنحى التقدمي في التربية بما يحمله من أسس ومبادئ تنمي التفكير والانفتاح والثقة والمرونة لدى المتعلم ، مما يسهم في تنمية شخصية مستقلة قادرة على مواجهة التحديات ، وحل القضايا والتعامل معها في بيئة متغيرة حسبما يحتاجه الواقع المتغير والمتجدد .

من هنا يظهر أن من أهم الأهداف الأساسية لإعداد المعلمين هو تطوير مواقف واتجاهات تقدمية في التربية ، تتلاءم مع التطور المتجدد ومع المضامين الدراسية ، واستيعاب

لقد تبين أن هناك تغييراً بارزاً في المواقف التقدمية مقابل تغيير غير ملموس في المواقف المحافظة عند طلاب الكليتين العربية والمختلطة ، بل وتغييراً بارزاً عند طلاب الكلية الدينية وأحياناً في التمسك بها ، ويمكن تفسير ذلك حسب نظرية التنافر العقلي (Cognitive Dissonance) فاستنجر (١٩٥٧) ، لقد حصل لدى الطالب تنافر عقلي غير متوازن بين المعايير والقيم السلوكية المتوخاة من بيئته وثقافته . مع ما اكتسبه في الكلية .

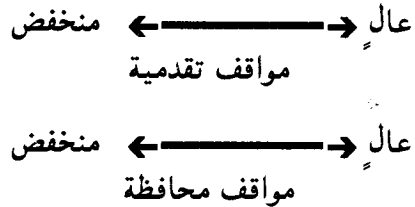
ومثال على ذلك مقولة سؤال الاستبيان "بسبب الحرية الزائدة في المجتمع يجب تربية الطلاب حسب مبادئ ثابتة" .

فقد لوحظ من النتائج أنه لم يحصل تغيير في الكلية العربية والكلية المختلطة ، بينما حصل تغيير بارز في تقبل هذا القول (3.80-3.20) في الكلية الدينية . وذلك يعود إلى أنه إضافة للمعايير والقيم لدى الطالب ، يوجد هناك عامل مساعد في هذا الاتجاه ، ألا وهو عامل الدين الذي يقوي قبول المقولة .

من أن مناهج ومضامين وطرق التدريس في الكليات تسيير حسب المنحى التقدمي في التربية ، ذلك لأن تغيير سلوك ما واستبداله بسلوك آخر ليس مرهوناً بمجرد معرفته فقط ، وإنما يجب أن يتضامن الفرد ويتفاعل حسياً مع هذا المعيار السلوكي الجديد ، وعندها يستطيع أن يسلكه ، وهذا يؤكد أن حمل المعنيين على تقبل الأشياء أو المعلومات هي مهمة أقل صعوبة من حملهم على تبني التغييرات في الممارسات والمواقف والقيم (شون، ١٩٩٦) .

عندما أجرينا تحليل عوامل للنتائج إلى عاملين : مواقف تقدمية ومواقف محافظة ، اعتمدنا قياس المواقف التقدمية والمحافظة على سلمين بدلاً من سلم واحد .

إن كل موقف له قطبان (Bipolar) ، وله استقلالية على محور واحد من منخفض إلى عالي (Kerlinger, 1958) ، أنظر الشكل الآتي :





والانفتاح أكثر .

كما ويلاحظ أن تمسك الطلبة في المواقف المحافظة في الكلية المختلطة ناجم عن شعورهم بأنهم أقلية ترغب في الحفاظ على نفسها "سموحة" (١٩٥٧). أما تفسير ذلك في الكلية الدينية فيرجع إلى العامل الديني.

فيما يتعلق بالتباين بين الذكور والإناث في المواقف التقدمية ، يمكن تفسير استعداد الإناث للتغيير أكثر من الذكور ، استناداً إلى إعطاء الطالبة في الكلية فرصة مساوية للطلاب لتحقيق ذاتها "ماسلو" (١٩٧٠) ، وخاصة أن الطالبة في الغالب لا تجد الفرص المتكافئة والمتوازنة مع الذكور في مجتمعنا العربي والذي يتميز بسيطرة الرجل .

ويمكن تفسير ذلك أيضاً استناداً على نظرية النبوءة التي تحقق نفسها ، وحيث أن توقعات المحاضرين في الكليات من الذكور والإناث متساوية ، الأمر الذي يعطي الإناث الدافعية للتجاوب مع توقعات المحاضرين ، بينما توقعات المجتمع خارج الكلية من الإناث منخفضة .

ومن ناحية ثانية هناك استعداد للتغيير في مواقف لا تتعارض مع مفاهيم وقيم الطالب ، مثل سؤال الاستبيان "على المعلم مناقشة تخطيط مناهج التعليم حتى لو أقر على يد طاقم معلمين مجرّب" .

حيث تبين من النتائج أنه حصل تغيير بارز في قبول هذه المقولة في جميع الكليات (3.90-4.32) وهذا ما يشير إلى أن الطالب قد يكون متقدماً برأي ، ومحافظة برأي آخر .

تفسير التباين بين التخصصات ، يظهر في تخصصات الرياضيات والعلوم تغيير في المواقف التقدمية أقل بالمقارنة مع تخصصات اللغات - وذلك يعود إلى أنه في مجال العلوم والرياضيات لغة الأرقام والنظريات والقوانين وقواعد العلوم المختلفة دقيقة وواضحة ، بينما في تخصصات اللغات والعلوم الاجتماعية والأدبية المختلفة ، النظريات قد تكون أحياناً متناقضة ، بحيث تفسح المجال للتفاعل معها وإبداء الرأي الفردي والشخصي بناءً على ثقافته - مما يسهم في زيادة وتطوير وتنمية الاتصال الإنساني

فيما يتعلق بالمواقف المحافظة ، فإن تمسك الذكور في المواقف المحافظة أكثر من الإناث ويمكن تفسير ذلك أن الرغبة عند الذكور بالحفاظ على المكانة الاجتماعية للرجل كصاحب السيطرة ، وهذا يوضح لماذا كانت مكانة المرأة العربية متدنية ، ولماذا كانت خنوعة للرجل (الحاج ، ١٩٨٨) ، وهنا يشعر الرجل بفقدان هذه السيطرة وضرورة المحافظة عليها .

#### توصيات :

إن هذا البحث هو الرائد في بحث إحدى قضايا إعداد المعلمين في الوسط العربي في إسرائيل . لذلك فإن الحاجة ملحة إلى مثله في هذا المجال وعلى عدة أصعدة :

١. إن غياب عنصر التغيير كقيمة من قيم الثقافة التنظيمية في المؤسسات وخاصة في المجتمعات النامية كالمجتمع العربي في إسرائيل ، في ظروف التقدم العلمي وكل ما يدور من مضامين التربية التقدمية ، يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التربية التقدمية .

ومن أجل استمرارية تقدم المؤسسة من الضروري إحداث التغيير وذلك عن طريق طاقم تنظيمي مهني يقوم بتشخيص وتنفيذ وتقوم عملية التغيير التي تأخذ بعين الاعتبار كيفية معالجة المعوقات السائدة في مجتمعنا (كالمسايرة والذاتية وعدم الصراحة ، وعدم التعبير عن الذات وغيرها) عن طريق إدخال مضامين مناسبة ونشاطات وفعاليات في مناهج إعداد المعلمين ، مع الأخذ بعين الاعتبار معالجة المعوقات في التطبيقات العملية .

٢. اهتزاز الأفكار المسبقة عن المؤسسات التعليمية ذات الصبغة التربوية الدينية ، كمؤسسات ذات نظم تقليدية تقاوم الضغوط الخارجية لإحداث التغيير ، وترى أن التربية تتجسد في الحفاظ على التراث الثقافي ونقله من جيل إلى جيل . فقد تبين من البحث أن مجالات الاتفاق بين طلاب الكليات الثلاث هي أكثر من أوجه الاختلاف ، إذ أن التغيير الذي حصل في المواقف التقدمية تقريباً متساوٍ والاختلاف هو فقط في المواقف

المحافظة ، إذ ظهر أن الكلية الدينية  
يتميزها التمسك بالمواقف المحافظة التي  
يعتبرها طلاب هذه الكلية جزءاً من  
المعايير السلوكية والقيم الاجتماعية التي  
لا أثر لها على التغيير في المواقف  
التقدمية .

لذا يوصى بدعم الزيارات المتبادلة بين  
الكليات المختلفة للتعارف وتبادل الآراء  
مما قد يسهم بتغيير الأفكار المسبقة لأن  
الجهل بالشيء يسهم باستمرار الأفكار  
المسبقة .

٣. لمعالجة التباين في تغيير المواقف  
التقدمية والمحافظة بين تخصصات اللغات  
من ناحية ، والعلوم والرياضيات من  
ناحية أخرى ، من الضرورة الاهتمام أكثر  
عند طلاب العلوم والرياضيات بالمواضيع  
الاجتماعية والنفسية والتربوية ، لعلها  
تساعد وتساهم في تنمية الانفتاح  
والاتصال الإنساني والاستعداد للتكيف  
والتغيير نحو المواقف التقدمية .

إذاً يترتب على الكليات أن تكثف من  
مضامين هذه المواضيع لدى طلاب  
تخصصات العلوم والرياضيات .

٤. الاستعداد الملحوظ نسبياً للتغيير في  
المواقف عند الإناث يلزم أصحاب الرأي  
والقرارات في المجتمع بأن يمنحوا فرصاً  
متكافئة للأنثى كي تقوم بدورها الفعال  
كعضو في المجتمع .

هذا ، ونوصي بمتابعة فحص التغيير في  
المواقف بصورة أوسع حسب الفروقات الفردية  
وبخاصة العوامل الاجتماعية ، كالحالة  
الشخصية وثقافة الأهل والجيل .

وكذلك نوصي بمتابعة التغيير في المواقف  
السلوكية التدريسية المهنية خلال السنوات  
المتقدمة في التعليم في الكليات وفي الحقل  
بعد التخرج أيضاً .

## مراجع البحث

١. الأفندي، م (١٩٩٦) الإشراف التربوي، دار عالم الكتب، القاهرة، ط ٢.
٢. إلياس، ط (١٩٨٤) الإدارة التربوية والقيادة، مفاهيمها، وظائفها، نظرياتها، مكتب الأقصى، عمان.
٣. البديعي، ج، (١٩٩١)، المدخل إلى علم الاجتماع، دار الفكر للتوزيع، الأردن، عمان.
٤. جوزيف، ك، (١٩٩٦)، التغيير الاجتماعي والإدارة التكيفية، دار البشير، الأردن، عمان.
٥. الحاج، م، (١٩٩٥)، المعلم العربي في إسرائيل، جامعة حيفا، مركز الأبحاث والعلوم.
٦. حريم، ح، (١٩٩٧)، السلوك التنظيمي، دار زهران، الأردن، عمان.
٧. الدين، ع، (١٩٩٤)، بحوث في علم النفس، جزء ١، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٨. السجل الإحصائي السنوي (١٩٨٨).
٩. السيد، ع، (١٩٩٧)، المجتمع والثقافة الشخصية، دراسة في علم الاجتماع الثقافي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
١٠. شفيق، م (١٩٩٧)، الإنسان والمجتمع، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.
١١. عامر، أ، (١٩٨٨)، مقدمة في علم النفس الاجتماعي ودراسات المسلمين، ط ١، دار الشروق، جدة، السعودية.
١٢. عبد اللطيف، د، (١٩٩٧)، أساسيات طريقة تنظيم المجتمع، دار المعرفة الجامعية، مصر.
١٣. عدس، ع، (١٩٩٦)، المدخل إلى علم النفس، جون وايلي وأولاده، نيويورك، ط ٢.
١٤. عودة، م (١٩٨٨)، أساليب الاتصال والتغيير الاجتماعي، دار النهضة، بيروت.
١٥. كلالدة، ظ (١٩٩٧)، الاتجاهات الحديثة في القيادة الإدارية، دار زهران، ط ١، عمان.
١٦. حداد، م، (١٩٩١)، مداخل إلى العلوم الاجتماعية، دار مجدلاوي للنشر، عمان.
١٧. مرعي، ت، (١٩٨٢)، المسير في علم النفس الاجتماعي، جامعة اليرموك، ط ١، الأردن.
١٨. مسلم، أ، (١٩٩٤)، الجديد في أساليب التدريس، دار البشير للتوزيع، ط ١، عمان.
١٩. المقرمي، ع، (١٩٩١)، الاتجاهات النظرية لتراث التنمية والتخلف في نهاية القرن العشرين، ط ١، المؤسسة الجامعية للنشر، بيروت.

2. ناصراً ، (1996) ، مقدمة في التربية ، دار عمان ، ط 8 ، الأردن .
21. نشواتي ، ع ، (1996) ، علم النفس التربوي ، جامعة اليرموك ، مؤسسة الرسالة ، إريد ، الأردن .

### المراجع العبرية :

1. أبو حסין، ג' ועיסאווי, (1997), דילמות של מדריכים פידגוגיים במערכת החינוך הערבית בישראל, דארנא, חיפה .
2. בר-אל, צ (1996), פסיכולוגיה חינוכית, כר, הוצ' לאור, אבן יהודה, ישראל .
3. ביזמן, א (1990), שביעות רצון מההוראה במקצוע אצל מורים במוסדות החינוך הממלכתי-הדתי, עיונים בחינוך .
4. זיו, ש, (1990), ההתנסות המעשית בהכשרה להוראה, בעיות וגישות, מכון מופ"ת, ת"א .
5. יונתן, ו, (1993), שינוי התנהגות, פרסומי מועצת בית הספר לעבודה סוציאלית בישראל, בית ההוצאה, אוניברסיטת, ת"א .
6. משרד החינוך והתרבות, (1975), דוח צוות החינוך הערבי (משוכפל), ירושלים: פרויקט תכנון החינוך לשנות ה 80 .
7. פסיג, ד, (1996), טקסונומיה של מיומניות וכישורים קוגניטיביים עתידיים, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת בר-אילן .
8. קופלביץ, ע (1973), החינוך במגזר הערבי בישראל: עובדות ובעיות, אצל חיים אורמיאן (עורך), החינוך בישראל ירושלים: משרד החינוך והתרבות, ירושלים .
9. קרמר, ל (1996), הוראה והכשרת מורים, ההורים במסע אל העתיד, הכינוס הבינלאומי השני, הכשרת מורים: שמרנות, התפתחות וחדשנות, כך א' .
10. קרמר, ל (1977), עמדות של מורים כלפי מטרות חינוך מסורתיות ומתקדמות, השתקפותן בהוראה והשפעתן על הגישה להוראה כמקצוע, עבודת דוקטורט, ירושלים .
11. קרמר, ל, והופמן (1981), זכות מקצועית ונשירה מן ההוראה, עיונים בחינוך 31 .
12. שטאל, א (1976), מיזוג תרבותי בישראל, תל-אביב, עם עובד .